

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Кружок «Учимся играя»**

Уровень начального общего образования
Срок освоения: 2 года (1-2(3) классы)
(Направление: «Учение с увлечением!»)

Структура рабочей программы
Учебного курса внеурочной деятельности
(по положению МБОУ СОШ № 13)

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Кружок «УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

1 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА

Раздел 1. Развитие восприятия и осязания (11 часов)

Восприятие качеств величины. Сравнение предметов и объектов по величине. Определение величины наощупь. Что бывает большим и маленьким.

Сопоставление двух предметов по высоте и ширине. Сравнение предметов и объектов по высоте и ширине. Нарисуй правильно. Узнай предмет по описанию.

Круг. Свойства круга. Что бывает круглым. Кто назовет больше. Дорисуй. Рисунки из кругов.

Квадрат. Свойства квадрата. Что бывает квадратным. Дорисуй. Рисунок из квадратов.

Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Предметы прямоугольной формы. Рисунок из прямоугольников.

Треугольник. Свойства треугольника. Предметы треугольной формы. Рисунок из треугольников.

Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела.

Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под, впереди, сзади, между.

Ориентировка во времени. Определение времени по часам. Который час. Расположи правильно стрелки. Найди ошибки.

Временные категории. Части суток, дни недели. Разучивание стихотворений с движениями.

Времена года. Определение времен года по основным признакам. Рассматривание иллюстраций. Когда это бывает? Соотнеси предметы по временам года.

Раздел 2. Развитие внимания (5 часов)

Развитие объёма внимания. Введение понятия «внимания». Правила поддержания внимания. Запомни картинки, слова. Найди ошибку. Что изменилось. «Снежный ком»

Внимание (сосредоточенность). Ищи безостановочно. Перепиши без ошибок. Повторяй за ведущим. Запретное движение.

Развитие концентрации внимания. Самый внимательный. Что изменилось? Назови слово по первым буквам. «Муха».

Зрительный образец. «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу и словесной инструкции).

Развитие произвольного внимания. Выполни действия по команде. Робот. Перепутанные линии. Штриховка. Нарисуй недостающий предмет.

Раздел 3. Развитие памяти (5 часов)

Слуховая память. Снежный ком. Слушай и повторяй. Нарисуй по словесной инструкции. Вспомни второе слово.

Зрительная память. Узнавание предметов. Чего не стало? Кто во что одет. Что изменилось. Вспомни и назови. Телеграфист.

Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Составление схемы описания свойств предметов. Назови, каким бывает. Определение предметов и объектов по указанным свойствам.

Приемы запоминания. Мнемотехника. Составление ассоциаций, образов. Рассказ из слов, не связанных по смыслу. Как запомнить правила?

Память двигательная. Отсроченное движение. Повтори позу. Что изменилось?

Раздел 4. Развитие аналитико-синтетической деятельности (9 часов)

Развитие наглядно-образного мышления. Назови все зеленое, длинное, доброе и т.д. Что бывает квадратным, треугольным? Отгадай загадки. Составление загадок.

Описание различных свойств окружающих предметов. Опиши предмет по схеме. Назови предмет по описанию. Недостающий предмет.

Мышление (анализ). Назови, одним словом. Составь предмет из деталей. Определи и назови букву по одному элементу. Составление слов по начальным буквам.

Анализ образца. Опиши животное по образцу. Расскажи, что видишь. О чем я говорю.

Мышление (синтез). Назови первый звук (последний звук). Составь слово. Придумай и собери слова. Пазлы. Головоломки. Назови, одним словом.

Мышление (сравнение). Сравнение по существенным признакам. Что лишнее? Сравни несравнимое.

Зрительное восприятие формы. На что похоже. Дорисуй предмет. Головоломки со спичками. Догадайся.

Сравнение предметов по заданному признаку. Найди предложенный признак. Сравнение предметов с отрицанием.

Поиск закономерностей. Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов. Продолжи ряд. Вставь недостающую фигуру.

Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа)

Эмоции. Грусть и радость. Знакомство с понятиями «радость», «грусть». Беседа по теме. Этюды. Узнай настроение по позе. Что случилось?

Игра «Хочу и надо». Сказка «Как подружились «Хочу» и «Надо».

2 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА

Раздел 1. Развитие восприятия и осязания (8 часов)

Круг. Свойства круга. Что бывает круглым. Кто назовет больше. Дорисуй. Рисунки из кругов.

Квадрат. Свойства квадрата. Что бывает квадратным. Дорисуй. Рисунок из квадратов.

Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Предметы прямоугольной формы. Рисунок из прямоугольников.

Треугольник. Свойства треугольника. Предметы треугольной формы. Рисунок из треугольников.

Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Ориентировка на листе бумаги и доске.

Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, в.

Ориентировка во времени. Определение времени по часам. Уточнение понятий секунда, минута, час. Временные категории: части суток, дни недели.

Времена года. Определение времен года по основным признакам. Рассматривание иллюстраций. Когда это бывает? Соотнеси названия месяцев с временами года.

Раздел 2. Развитие внимания (6 часов)

Развитие объёма внимания. Уточнение понятия «внимания». Правила поддержания внимания. Запомни картинки, слова. Найди ошибку. Что изменилось. «Снежный ком»

Внимание (сосредоточенность). «Корректирующая проба». Ищи безостановочно. Перепиши без ошибок. Повторяй за ведущим. Запретное движение.

Развитие концентрации внимания. Фотограф. Самый внимательный. Что изменилось? Назови слово по первым буквам. «Муха».

Зрительный образец. Дорисуй по образцу. «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу и словесной инструкции).

Развитие произвольного внимания. Самый наблюдательный. «Пишущая машинка». Выполни действия по команде. Робот. Перепутанные линии. Штриховка. Нарисуй недостающий предмет.

Игра «Чемпионы по вниманию». Итоговое занятие.

Раздел 3. Развитие памяти (6 часов)

Слуховая память. Снежный ком. Слушай и повторяй. Нарисуй по словесной инструкции. Вспомни второе слово.

Зрительная память. Узнавание предметов. Чего не стало? Кто во что одет. Что изменилось. Вспомни и назови. Телеграфист.

Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Составление схемы описания свойств предметов. Назови, каким бывает. Определение предметов и объектов по указанным свойствам.

Приемы запоминания. Мнемотехника. Составление ассоциаций, образов. Рифма. Парные ассоциации.

Память двигательная. Отсроченное движение. Повтори позу. Что изменилось?

Игра «Памятный день». Итоговое занятие.

Раздел 4. Развитие аналитико-синтетической деятельности (10 часов)

Развитие наглядно-образного мышления. Назови все зеленое, длинное, доброе и т.д. Что бывает квадратным, треугольным? Отгадай загадки. Составление загадок.

Описание различных свойств окружающих предметов. Опиши предмет по схеме. Назови предмет по описанию. Недостающий предмет.

Мышление (анализ). Назови, одним словом. Составь предмет из деталей. Определи и назови букву по одному элементу. Составление слов по начальным буквам.

Анализ образца. Опиши животное по образцу. Расскажи, что видишь. О чем я говорю.

Мышление (синтез). Назови первый звук (последний звук). Составь слово. Придумай и собери слова. Пазлы. Головоломки. Назови, одним словом.

Мышление (сравнение). Сравнение по существенным признакам. Что лишнее? Сравни несравнимое.

Зрительное восприятие формы. На что похоже. Дорисуй предмет. Головоломки со спичками. Догадайся.

Сравнение предметов по заданному признаку. Найди предложенный признак. Сравнение предметов с отрицанием.

Поиск закономерностей. Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов. Продолжи ряд. Вставь недостающую фигуру.

Игра «Логический куб». Итоговое занятие.

Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа)

Эмоции. Базовые эмоции. Беседа по теме. Этюды. Узнай настроение по позе. Что случилось? Отгадай эмоцию.

Настроение. Сказка «Королевство настроений». Беседа. Обсуждение. Чем отличаются эмоции? Причины грусти и радости. Как грусть превратить в радость. Смешной и радостный – синонимы?

Хочу и надо. Сказка «Как подружились «Хочу» и «Надо».

Фестиваль «Дружба». Качества настоящего друга. Беседа «Нужно ли уметь дружить». Сказка «Маленькая баба Яга».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Учимся играя»

Личностные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- развитие способности к оценке своей учебной деятельности;
- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Обучающиеся 1 года освоения курса научатся:

- анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- устанавливать аналогии;
- описывать различные свойства окружающих предметов;
- сравнивать предметы по заданному признаку.

Обучающиеся 2 года освоения курса научатся:

- анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- устанавливать аналогии;
- высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- выполнять анализ и синтез образца
- сравнивать предметы и образы в соответствии с учебной задачей.
- зрительно воспринимать формы, опираясь на важное и значимое.
- использовать закономерности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год освоения курса (1 класс)

1 час * 33 недели = 33 часа

| п/п | Тема учебного занятия/раздела | Количество часов | ЭОР/ЦОР |
|--|--|------------------|---|
| Раздел «Развитие восприятия и осознания» (11 часов) | | | |
| 1. | Практикум «Восприятие качеств величины». | 1 | https://interneturok.ru/ https://logiclike.com/- |
| 2. | Практикум «Сопоставление двух предметов по высоте и ширине». | 1 | |
| 3. | Практикум «Круг». | 1 | |
| 4. | Практикум «Квадрат». | 1 | |
| 5. | Практикум «Прямоугольник». | 1 | |
| 6. | Практикум «Треугольник». | 1 | |
| 7. | Игра «Восприятие пространства». | 1 | |
| 8. | Игра «Ориентировка в пространстве». | 1 | |
| 10. | Викторина «Ориентировка во времени». | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 11. | Игра «Временные категории». | 1 | |
| <p align="center">Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:</p> <p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.</p> | | | |
| Раздел «Развитие внимания» (5 часов) | | | |
| 12. | Практикум «Развитие объёма внимания. (сосредоточенность)». | 1 | http://uzorova-nefedova.ru/ https://mathematics-tests.com/ |
| 13. | Викторина «Внимание». | 1 | |
| 14. | Практикум «Развитие концентрации внимания». | 1 | |
| 15. | Игра «Зрительный образец». | 1 | |
| 16. | Викторина «Развитие произвольного внимания». | 1 | |
| <p align="center">Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:</p> <p>- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> | | | |
| Раздел «Развитие памяти» (5 часов) | | | |
| 17. | Игра «Слуховая память». | 1 | http://viki.rdf.ru/ http://pochemu4ka.ru/ |
| 18. | Викторина «Зрительная память». | 1 | |
| 19. | Игра «Запоминание свойств предметов». | 1 | |
| 20. | Практикум «Приемы запоминания». | 1 | |
| 21. | Практикум «Память двигательная». | 1 | |
| <p align="center">Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:</p> <p>- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности.</p> | | | |
| Раздел «Развитие аналитико-синтетической деятельности» (9 часов) | | | |
| 22. | Практикум «Развитие наглядно-образного мышления». | 1 | |
| 23. | Беседа «Описание различных свойств» | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | окружающих предметов». | | http://www.leksika1.narod.ru/ |
| 24. | Викторина «Мышление (анализ)». | 1 | http://detplo.narod.ru/zabavi.html |
| 25. | Беседа «Анализ образца». | 1 | |
| 26. | Игра «Мышление (синтез)». | 1 | |
| 27. | Игра «Мышление (сравнение)». | 1 | |
| 28. | Беседа «Зрительное восприятие формы». | 1 | |
| 29. | Диспут «Сравнение предметов по заданному признаку» | 1 | |
| 30. | Викторина «Поиск закономерностей». | 1 | |
| 31. | Практикум «Развитие наглядно-образного мышления». | 1 | |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Развитие личностно-мотивационной сферы. (2ч.)

| | | | |
|-----|------------------------|---|---|
| 32. | Ролевая игра «Эмоции». | 1 | http://www.mersibo.ru/ |
| 33. | Игра «Хочу и надо» | 1 | |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- поддержку в детских объединениях и поддержание накопленных социально значимых традиций; школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год освоения курса (2 класс)

1 час * 34 недели = 34 часа

| п/п | Тема учебного занятия/раздела | Количество часов | ЭОР/ЦОР |
|--|-------------------------------------|------------------|---|
| Развитие восприятия и осязания. (8ч.) | | | |
| 1. | Практикум «Круг». | 1 | |
| 2. | Практикум «Квадрат». | 1 | |
| 3. | Практикум «Прямоугольник». | 1 | https://interneturok.ru/ |
| 4. | Практикум «Треугольник». | 1 | https://logiclike.com/ |
| 5. | Игра «Восприятие пространства». | 1 | |
| 6. | Игра «Ориентировка в пространстве». | 1 | |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 7. | Беседа «Ориентировка во времени». | 1 | |
| 8. | Викторина «Времена года». | 1 | |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Развитие внимания. (6ч.)

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 9. | Занятие – диспут «Развитие объема внимания». (сосредоточенность). | 1 | http://uzorova-nefedova.ru/ https://mathematics-tests.com/ |
| 10. | Викторина «Внимание». | 1 | |
| 11. | Игра «Развитие концентрации внимания». | 1 | |
| 12. | Викторина «Зрительный образец». | 1 | |
| 13. | Игра «Развитие произвольного внимания». | 1 | |
| 14. | Игра «Чемпионы по вниманию». | 1 | |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Раздел «Развитие памяти» (6 часов)

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 15. | Викторина «Слуховая память». | 1 | http://viki.rdf.ru/ http://pochemu4ka.ru/ |
| 16. | Игра «Зрительная память». | 1 | |
| 17. | Практикум «Запоминание свойств предметов». | 1 | |
| 18. | Практикум «Приемы запоминания». | 1 | |
| 19. | Практикум «Память двигательная». | 1 | |
| 20. | Игра «Памятный день». | 1 | |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности.

| Раздел «Развитие аналитико-синтетической деятельности» (10 часов) | | | |
|---|---|---|--|
| 21. | Практикум «Развитие наглядно-образного мышления». | 1 | http://www.leksika1.narod.ru/ http://detplo.narod.ru/zabavi.html |
| 22. | Беседа «Описание различных свойств окружающих предметов». | 1 | |
| 23. | Практикум «Мышление (анализ)». | 1 | |
| 24. | Практикум «Анализ образца». | 1 | |
| 25. | Практикум «Мышление (синтез)». | 1 | |
| 26. | Практикум «Мышление (сравнение)». | 1 | |
| 27. | Игра «Зрительное восприятие формы». | 1 | |
| 28. | Викторина «Сравнение предметов по заданному признаку». | 1 | |
| 29. | КВН «Поиск закономерностей». | 1 | |
| 30. | Игра «Логический куб». | 1 | |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Раздел «Развитие личностно-мотивационной сферы.» (4ч.)

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 31. | Ролевая игра «Эмоции». | 1 | http://www.mersibo.ru / interneturok.ru |
| 32. | Беседа «Радостный и грустный человек». | 1 | |
| 33. | Диспут «Хочу и надо». | 1 | |
| 34. | Фестиваль «Дружба». | 1 | |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:
- поддержку в детских объединениях и поддержание накопленных социально значимых традиций; школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОД ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

| п/п | Дата проведения | Тема учебного занятия/раздела | Количество часов | ЭОР/ЦОР |
|--|-----------------|-------------------------------|------------------|---------|
| Раздел «Развитие восприятия и осязания» (11 часов) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 1. | | Практикум «Восприятие качеств величины». | 1 | https://interneturok.ru/ https://logiclike.com/ |
| 2. | | Практикум «Сопоставление двух предметов по высоте и ширине». | 1 | |
| 3. | | Практикум «Круг». | 1 | |
| 4. | | Практикум «Квадрат». | 1 | |
| 5. | | Практикум «Прямоугольник». | 1 | |
| 6. | | Практикум «Треугольник». | 1 | |
| 7. | | Игра «Восприятие пространства». | 1 | |
| 8. | | Игра «Ориентировка в пространстве». | 1 | |
| 10. | | Викторина «Ориентировка во времени». | 1 | |
| 11. | | Игра «Временные категории». | 1 | |
| Раздел «Развитие внимания» (5 часов) | | | | |
| 12. | | Практикум «Развитие объёма внимания. (сосредоточенность)». | 1 | http://uzorova-nefedova.ru/ https://mathematics-tests.com/ |
| 13. | | Викторина «Внимание». | 1 | |
| 14. | | Практикум «Развитие концентрации внимания». | 1 | |
| 15. | | Игра «Зрительный образец». | 1 | |
| 16. | | Викторина «Развитие произвольного внимания». | 1 | |
| Раздел «Развитие памяти» (5 часов) | | | | |
| 17. | | Игра «Слуховая память». | 1 | http://viki.rdf.ru/ http://pochemu4ka.ru/ |
| 18. | | Викторина «Зрительная память». | 1 | |
| 19. | | Игра «Запоминание свойств предметов». | 1 | |
| 20. | | Практикум «Приемы запоминания». | 1 | |
| 21. | | Практикум «Память двигательная». | 1 | |
| Раздел «Развитие аналитико-синтетической деятельности» (9 часов) | | | | |
| 22. | | Практикум «Развитие наглядно-образного мышления». | 1 | http://www.leksika1.narod.ru/ |
| 23. | | Беседа «Описание различных свойств окружающих предметов». | 1 | |
| 24. | | Викторина «Мышление (анализ)». | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 25. | | Беседа «Анализ образца». | 1 | http://detplo.narod.ru/zabavi.html |
| 26. | | Игра «Мышление (синтез)». | 1 | |
| 27. | | Игра «Мышление (сравнение)». | 1 | |
| 28. | | Беседа «Зрительное восприятие формы». | 1 | |
| 29. | | Диспут «Сравнение предметов по заданному признаку» | 1 | |
| 30. | | Викторина «Поиск закономерностей». | 1 | |
| 31. | | Практикум «Развитие наглядно-образного мышления». | 1 | |
| Развитие личностно-мотивационной сферы. (2ч.) | | | | |
| 32. | | Ролевая игра «Эмоции». | 1 | http://www.mersibo.ru/ |
| 33. | | Игра «Хочу и надо» | 1 | |

2ГОД ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

| п/п | Дата проведения | Тема учебного занятия/раздела | Количество часов | ЭОР/ЦОР |
|--|-----------------|---|------------------|--|
| Развитие восприятия и осязания. (8ч.) | | | | |
| 1. | | Практикум «Круг». | 1 | https://interneturok.ru/ https://logiclike.com/ |
| 2. | | Практикум «Квадрат». | 1 | |
| 3. | | Практикум «Прямоугольник». | 1 | |
| 4. | | Практикум «Треугольник». | 1 | |
| 5. | | Игра «Восприятие пространства». | 1 | |
| 6. | | Игра «Ориентировка в пространстве». | 1 | |
| 7. | | Беседа «Ориентировка во времени». | 1 | |
| 8. | | Викторина «Времена года». | 1 | |
| Развитие внимания. (6ч.) | | | | |
| 9. | | Занятие – диспут «Развитие объёма внимания». (сосредоточенность). | 1 | http://uzorovanefedova.ru/ https://mathematics-tests.com/ |
| 10. | | Викторина «Внимание». | 1 | |
| 11. | | Игра «Развитие концентрации внимания». | 1 | |
| 12. | | Викторина «Зрительный образец». | 1 | |
| 13. | | Игра «Развитие произвольного внимания». | 1 | |
| 14. | | Игра «Чемпионы по вниманию». | 1 | |

| Раздел «Развитие памяти» (6 часов) | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 15. | | Викторина «Слуховая память». | 1 | http://wiki.rdf.ru/ http://pochemu4ka.ru/ |
| 16. | | Игра «Зрительная память». | 1 | |
| 17. | | Практикум «Запоминание свойств предметов». | 1 | |
| 18. | | Практикум «Приемы запоминания». | 1 | |
| 19. | | Практикум «Память двигательная». | 1 | |
| 20. | | Игра «Памятный день». | 1 | |
| Раздел «Развитие аналитико-синтетической деятельности» (10 часов) | | | | |
| 21. | | Практикум «Развитие наглядно-образного мышления». | 1 | http://www.leksika1.narod.ru/ http://detplo.narod.ru/zabavi.html http://www.mersibo.ru/ interneturok.ru |
| 22. | | Беседа «Описание различных свойств окружающих предметов». | 1 | |
| 23. | | Практикум «Мышление (анализ)». | 1 | |
| 24. | | Практикум «Анализ образца». | 1 | |
| 25. | | Практикум «Мышление (синтез)». | 1 | |
| 26. | | Практикум «Мышление (сравнение)». | 1 | |
| 27. | | Игра «Зрительное восприятие формы». | 1 | |
| 28. | | Викторина «Сравнение предметов по заданному признаку». | 1 | |
| 29. | | КВН «Поиск закономерностей». | 1 | |
| 30. | | Игра «Логический куб». | 1 | |
| 31. | | Ролевая игра «Эмоции». | 1 | |
| 32. | | Беседа «Радостный и грустный человек». | 1 | |
| 33. | | Диспут «Хочу и надо». | 1 | |
| 34. | | Фестиваль «Дружба». | 1 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13",**
Дробина Вера Анатольевна, Директор

25.10.23 17:02 (MSK)

Сертификат 7D56DAEE9F54556CE479BE5C00016352